

<b>Study program:</b> Special Education and Rehabilitation for Persons with Difficulties in Mental Development			
<b>Type and level of studies:</b> Basic Academic Studies			
<b>Title of the subject:</b> Specific Learning Disabilities			
<b>Lecturer:</b> Buha S. Nataša			
<b>Course status:</b> Obligatory			
<b>ECTS:</b> 4			
<b>Prerequisites:</b> Passed exam on <i>Clinical assessment and treatment of persons with difficulties in mental development</i> course			
<b>Aim:</b> Introducing students to characteristics of children with specific learning disabilities and their training in usage of adequate assessment and treatment methods.			
<b>Outcomes:</b> Acquired knowledge about the nature, manifestation and frequency of specific learning disabilities, characteristics of different types of disabilities, and their assessment and treatment.			
<b>Content:</b> <i>Lectures</i> Concept and definition of specific learning disabilities; Prevalence and classification of specific learning disabilities; Causes of specific learning disabilities; Organisation of neuropsychological functions in children with specific learning disabilities; Preschool indicators of specific learning disabilities; Manifestations of specific learning disabilities; Assessment and treatment of children with specific learning disabilities. <i>Practical work</i> Detection and assessment of children with specific learning disabilities; Treatment of children with specific learning disabilities.			
<b>Literature</b>			
1. Gligorović, M., Glumbić, N., Maćešić-Petrović, D. i sar. (2005). Specifične smetnje u učenju kod dece mlađeg školskog uzrasta. U S. Golubović i saradnici, <i>Smetnje u razvoju kod dece mlađeg školskog uzrasta</i> (pp. 415-514) Beograd: Univerzitet u Beogradu – Defektološki fakultet. ISBN 86-80113-46-8			
2. Gligorović, M., Vučinić, V. (2010). Kognitivni aspekti vizuelnih sposobnosti kod slabovide dece. U J. Kovačević i V. Vučinić (Ur.), <i>Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman, II deo</i> (pp. 155-171). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-80113-99-9			
3. Gligorović, M., Radić Šestić, M. (2011). Odnos između nivoa razvoja sposobnosti neophodnih za uspešno ovladavanje akademskim veštinama i pola kod dece sa specifičnim smetnjama u učenju. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 1, 145-156.			
4. Gligorović, M., Buha Đurović, N. (2011). Senzorna i senzomotorička integracija kod dece mlađeg školskog uzrasta. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 4, 584-594.			
5. Gligorović, M. (2012). Auditivno pamćenje i jezička kompetencija dece mlađeg školskog uzrasta. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 4, 565-577.			
6. Gligorović, M., Buha, N. (2012). Kvalitet rukopisa kod dece mlađeg školskog uzrasta. U M. Vantić Tanjić i M. Nikolić (Ur.), <i>Zbornik radova III međunarodne naučno-stručne konferencije "Unapređenje kvalitete života djece i mladih"</i> (pp. 111-118). Tuzla, BiH: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. ISSN 1986-9886			
7. Gligorović, M., Vučinić, V. (2011). Kvalitet crteža kod dece mlađeg školskog uzrasta. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 10, 2, 193-205.			
8. Vučinić, V., Gligorović, M., Jablan, B., Eškirović, B. (2012). Razvojne sposobnosti kod dece sa lakšim smetnjama vida. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 11, 4, 585-602.			
9. Gligorović, M., Radić Šestić, M. (2010). Procena sposobnosti neophodnih za uspešno ovladavanje akademskim veštinama kod dece sa smetnjama u učenju. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 9, 1, 15-36.			
10. Gligorović, M. (2010). Numeričke sposobnosti u detinjstvu. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 9, 1, 85-109.			
<b>Number of active classes per week: 3</b>		<b>Lectures: 2</b>	<b>Practical work: 1</b>
<b>Teaching methods:</b> Lectures, practical exercises, interactive teaching			
<b>Evaluation of knowledge (maximum score 100)</b>			
<b>Pre obligations</b>	<b>Score</b>	<b>Final exam</b>	<b>Score</b>
activities during the lectures	<b>10</b>	written exam	
practical teaching	<b>30</b>	oral exam	<b>45</b>
midterm(s)	<b>15</b>	-----	
seminars			